

**Koers 2023 -2027**

**Bijzonder sterk onderwijs!**

*Onze kwaliteit van onderwijs is samen leren!*



Ingestemd door de GMR: 11 april 2023

Ingestemd door de RvT: 17 april 2023

## INHOUDSOPGAVE

<b>1. INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>2. BESCHRIJVING VAN DE ORGANISATIE</b> .....	<b>4</b>
2.1 GEGEVENS .....	4
2.2 BESTUUR.....	4
2.3 DE BESTURINGSFILOSOFIE.....	4
2.4 IDENTITEIT .....	5
2.5 GOED WERKGEVERSCHAP .....	5
<b>3. TRENDS EN ONTWIKKELINGEN</b> .....	<b>6</b>
<b>4. DE MISSIE VAN DE ORGANISATIE</b> .....	<b>7</b>
4.1 DE MISSIE: WAAR ZIJN WE VAN? .....	7
4.2 ONZE VISIE: WAT WILLEN WE BEREIKEN MET ONS WERK?.....	7
4.3 ONZE KERNWAARDEN: WAT VINDEN WE BELANGRIJK IN ONS HANDELEN .....	7
4.4 ONZE AMBITIES .....	8
<b>5. ONZE KOERS 2023-2027</b> .....	<b>9</b>
5.1 INLEIDING .....	9
5.2 WERKEN AAN KWALITEIT.....	9
5.2.1. WERKEN AAN KWALITEIT: <i>Basisvaardigheden Taal &amp; Rekenen</i> .....	12
5.2.2. WERKEN AAN KWALITEIT: <i>Digitale technologie</i> .....	13
5.3 SAMEN LEREN .....	15
5.3.1. SAMEN LEREN: <i>Burgerschap</i> .....	16
5.3.2. SAMEN LEREN: <i>Samenwerken met de ouders en de omgeving</i> .....	18
5.4 RANDVOORWAARDEN .....	20
5.4.1. RANDVOORWAARDE: <i>Positionering en profilering</i> .....	20
5.4.2. RANDVOORWAARDE: <i>Financiën en beheer</i> .....	21
5.4.3. RANDVOORWAARDE: <i>Gebouwen en huisvesting</i> .....	22

## 1. Inleiding

Met dit koersplan ***Bijzonder sterk onderwijs*** zetten we uiteen hoe we de kinderen van onze scholen met heel goed onderwijs kansen voor groei en ontwikkeling willen bieden. We koppelen daar doelen aan die we in de periode 2023-2027 als stichting willen bereiken. Voorwaarde hiervoor is dat we ons als medewerkers van PCBO Voorst ook blijven ontwikkelen en innoveren. Ons motto is ***Onze kwaliteit van onderwijs is samen leren.***

Het koersplan biedt het kader waarbinnen de vijf scholen ruimte hebben om in hun schoolplan keuzes specifiek, meetbaar en merkbaar te maken. Ze prioriteren en faseren in het voorjaar van 2023 samen het strategisch beleid en vertalen dit in ambities en expertises in hun schoolplan voor 2023-2027. Concrete doelen komen in de jaarplannen van 2023-2024 en jaren daarna te staan, zowel op school- en stichtingsniveau. In ons kwaliteitssysteem bewaken we de voortgang. Jaarlijks vindt evaluatie plaats van de jaarplannen.

### Totstandkoming

In het najaar van 2022 is onder externe begeleiding door bestuur en directeuren gereflecteerd op leidende thema's, zoals onderwijsontwikkeling, -kwaliteit en -innovatie, leerlingenzorg, ouderbetrokkenheid, personeel (werkgeverschap) en organisatieontwikkeling, (christelijke) identiteit, positionering en profilering. We hebben geïnventariseerd waar onze verlangens en behoeften liggen bij de koers voor onze scholen en we hebben onder andere verkend waar onze kwaliteiten en leerpunten liggen. Zo hebben we inzicht gekregen in welke externe kansen we willen benutten en met welke bedreigingen we de komende jaren rekening zullen houden.

### Twee ambities

Uit de verkenningen zien we samenhangende hoofdthema's naar voren komen die we vertalen in ambities. Dit is de kapstok voor de verdere ontwikkeling. Onze ambities die we met elkaar willen aanpakken zijn:

- werken aan kwaliteit;
- samen leren.

### Flexibel en inventief

Bij de totstandkoming van dit plan zijn we ons erg bewust van de invloed van buiten: van beperkende coronamaatregelen met een onzeker perspectief tot het maatschappelijk gesprek over kansengelijkheid. Dit koersplan biedt daarom kaders, maar legt de komende vier jaren niet tot in detail vast. Samen met onze medewerkers werken we in verbinding en met vertrouwen aan de ontwikkeling van onderwijs en organisatie. We groeien daarbij in een houding om ons eigen leiderschap te nemen.

Tot slot is het goed te benoemen dat dit plan tot stand is gekomen dankzij de betrokkenheid en het enthousiasme van alle groepen die meedachten over de koers.

Alinda G. Huistra  
*Bestuurder PCBO Voorst*

## 2. Beschrijving van de organisatie

### 2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	PCBO Voorst
Adres	Marktplein 15
Postcode	7391 DH
Plaats	Twello
Website	www.pcbovoorst.nl
Telefoon	0571 27 69 49
E-mail	info@pcbovoorst.nl
Postbus	Postbus 207

### 2.2 Bestuur

De Stichting PCBO Voorst is een organisatie voor primair onderwijs. PCBO verzorgt onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Stichting PCBO Voorst heeft vijf basisscholen:

- CBS Ten Holtens Erve te Nijbroek;
- CBS De Zaaier te Teuge;
- CBS De Oase te Twello;
- CBS Sjaloom te Voorst;
- CBS De Wingerd te Twello.

De scholen variëren in omvang van 55 leerlingen tot 225 leerlingen. Op 1 februari 2023 telde onze stichting 683 leerlingen en 69 personeelsleden. Daarvan was 18% man en 82% vrouw. Het aantal fte bedraagt 48.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor Goed Bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit drie leden. Het bestuur bestaat uit één persoon: de bestuurder geeft samen met de directeuren (MT) leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband IJssel-Berkeel

### 2.3 De besturingsfilosofie

Bij de besturing van de organisatie gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers.

*Samen werken* aan kwaliteit wordt *samenwerken* aan kwaliteit, wanneer we ons steeds bewust blijven van en ontwikkelen vanuit deze uitgangspunten:

- Werkplezier vinden we belangrijk.
- Kwaliteit staat of valt met de professional. We stimuleren de ontwikkeling en professionalisering van onze medewerkers.
- Kwaliteit ontwikkelen is een doelgericht, planmatig cyclisch proces om onszelf en anderen inzicht te geven in onze ontwikkeling.

- We erkennen ongelijkheid en benutten verschillen
- We kennen de context van de verschillende scholen. We hebben inzicht in de populatie kinderen en de behoefte van deze populatie.
- We werken met hoge maar haalbare doelen gerelateerd aan de populatie.
- We staan open voor samenwerking met externe partijen.
- Kwaliteit is meetbaar én merkbaar. Je kunt het meten en vertellen.

## 2.4 Identiteit

PCBO Voorst een onderwijsstichting die werkt vanuit de protestants christelijke identiteit. Dit betekent voor ons dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We voeden niet op tot christelijk geloof, maar handelen vanuit dit geloof en zien de Bijbel hierbij als bron.

Iedereen is welkom. We hebben respect voor elkaar ongeacht ras, godsdienst, gaardheid of cultuur en verwachten dat kinderen en ouders dat ook voor onze identiteit hebben. Alle kinderen nemen dan ook deel aan activiteiten, die een uiting zijn van onze identiteit, zoals de viering van christelijke feestdagen.

## 2.5 Goed werkgeverschap

Als stichting zijn we volop in ontwikkeling. We werken met elkaar continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs. We gaan hierbij uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn. Dit is niet alleen van toepassing op onze kinderen, maar ook op onszelf, op de medewerkers van PCBO Voorst. Het maakt hierbij niet uit op welke school je werkt, hoeveel uur je werkt, hoe lang je al bij ons werkt of welke functie je hebt. Iedereen wordt gezien en gehoord.

Goed werkgeverschap betekent voor PCBO Voorst

- onze medewerkers werken graag bij ons en hebben plezier in hun werk;
- medewerkers worden in de kleinschalige organisatie gezien en gehoord;
- elke medewerker wordt gezien in waar hij staat in zijn professionele ontwikkeling;
- talenten van medewerkers zijn in beeld en worden ingezet;
- door goed werkgeverschap werven en binden we goede medewerkers;
- vanuit kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en ontwikkelingskansen vergroten we werkplezier, trots en loyaliteit.

We vinden het belangrijk de ontwikkeling van iedere medewerker te zien en daarover in gesprek te gaan. Welbevinden in het werk gaat hand in hand met goed personeelsbeleid. Een gesprek met een leidinggevende over het functioneren en de professionele ontwikkeling, motivatie, werkplezier, wensen en/of ambities is daarbij de basis. Door met elkaar en open in gesprek te blijven zorgen we samen voor een professionele cultuur waarbij ontwikkeling voorop staat. Zodat we met elkaar het onderwijs kunnen geven waar wij voor staan. Iedereen draagt zijn of haar steentje bij aan het geven van goed onderwijs; iedereen is onderdeel van onze organisatie.

### 3. Trends en ontwikkelingen

Onze stichting staat niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze 'omgeving' (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Het kwalitatieve en kwantitatieve lerarentekort daagt ons uit om onderwijs anders te organiseren, samenwerking met opleiders te versterken, alternatieve scholingsvormen te benutten om leerkrachten op te leiden en ons te profileren als aantrekkelijke werkgever. Zo geven we ruimte aan vakmanschap.
- De ontwikkelingen en verwachtingen rond inclusief onderwijs vragen van ons om in samenwerking met partners álle kinderen in onze regio passend onderwijs op meerdere niveaus te bieden. Dit draagt bij aan kansengelijkheid.
- De opbrengsten van het onderwijs op de scholen van PCBO Voorst staan onder druk. Dit vraagt van ons om stevig in te zetten op de kwaliteit van de lessen om onderwijs te bieden dat passend is voor de populatie kinderen en te werken aan een cultuur van hoge verwachtingen en ambities.
- De snelheid van de maatschappelijke ontwikkelingen en een onvoorspelbare overheid vraagt van ons dat we bijtijds signaleren en kunnen bijsturen. De snelheid daagt ons uit om een ambitieuze aanpak te ontwikkelen waarin we kwaliteit leveren én vrije, flexibele speelruimte overhouden. Hierbij moeten we ook de gevolgen van de coronapandemie in onze plannen meenemen. De landelijke discussie over flexibilisering van onderwijstijd laat ons nadenken over andere dagindelingen, aanpassingen in het curriculum en de aansluiting tussen onderwijs en opvang. Samen werken aan kwaliteit staat in alle hectiek centraal.
- De complexe samenleving vraagt dat de kinderen zich breed, bewust en gezond ontwikkelen. Hoe bereiden we ze vanuit een vrij behoudende en beschermde omgeving optimaal voor op het leven in een uitdagende samenleving? Professionals in de scholen geven blijk van hun voorbeeldfunctie als ze hun leiderschap nemen in leren en leven.

## 4. De missie van de organisatie

### 4.1 De missie: waar zijn we van?

Binnen PCBO Voorst werken wij continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs, samen met collega's, kinderen en ouders. Daarnaast betekent onze christelijke identiteit dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn! Op deze manier ondersteunen we kinderen tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten. We noemen dat ***Bijzonder Sterk Onderwijs: onze kwaliteit van onderwijs is samen leren!***

### 4.2 Onze visie: wat willen we bereiken met ons werk?

We hebben als onderwijsinstelling de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden als toekomstige burgers die een bijdrage gaan leveren aan de samenleving. Met ons werk beïnvloeden we de wereld van morgen. Als christelijke scholen kiezen we ervoor dat te doen vanuit christelijke waarden als: jezelf kunnen zijn en daarin gerespecteerd worden, omzien naar anderen en elkaar helpen en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de wereld. Deze maken dat de school een veilige omgeving is waar je als kind echt gezien wordt en waar ruimte is om te leren van en met elkaar. Elk kind heeft bij het verlaten van de basisschool een persoonlijke, optimale cognitieve basis bereikt. Verbinding met ouders en de (lokale en regionale) omgeving zijn belangrijk om kinderen de juiste bagage en vorming mee te geven.

Samenvattend is onze visie zichtbaar in

- Kinderen, ouders en medewerkers worden in onze kleinschalige organisatie gezien en gehoord. De samenwerking met ouders en verzorgers vinden wij belangrijk, evenals de samenwerking met externe partijen rondom de zorg en de ontwikkeling van kinderen.
- Wetenschappelijk onderbouwd onderwijs: als basis goed reken- en taalonderwijs.
- Kinderen voorbereiden op hun toekomst: aandacht voor 21ste eeuw vaardigheden en een leven lang leren (ontwikkelen).
- Goed werkgeverschap: onze medewerkers werken graag bij ons en hebben plezier in hun werk.

### 4.3 Onze kernwaarden: wat vinden we belangrijk in ons handelen

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

#### ❖ **Vertrouwen**

We weten ons veilig en vertrouwd genoeg om het niet-weten toe te laten.

#### ❖ **Verbinding**

We communiceren op basis van gelijkwaardigheid.

#### ❖ **Eigenaarschap**

We nemen in alle lagen van de organisatie verantwoordelijkheid voor meetbare en merkbare ontwikkeling. We voelen de ruimte voor verkenning en onderzoek;

#### ❖ **Ontwikkelingsbewust**

Al ons werk is voortdurend gericht op de continue ontwikkeling van onze (toekomstige) kinderen, we staan in elke situatie open voor leren van en met elkaar.

#### 4.4 Onze ambities

Er is binnen PCBO Voorst sprake van een mensgerichte cultuur. De stichting is kleinschalig, waarbij iedereen gekend en gezien wordt. Een open, eerlijke en nieuwsgierige houding met vertrouwen als basis en een grote betrokkenheid op elkaar, creëert een veilige omgeving om van en met elkaar te leren. De medewerkers doen ertoe. Ze stellen het kind centraal.

De goede sfeer op de scholen en de betrokkenheid en open houding in de hele organisatie is een belangrijke kwaliteit van de PCBO Voorst-cultuur.

Zorg is er om de resultaten die onder druk staan. Er ligt een uitdaging om opbrengsten op stabiel goed niveau te brengen en te houden. Binnen PCBO Voorst wordt nadrukkelijk ingezet op inzicht in opbrengsten, gerelateerd aan het potentieel van de kinderen en het formuleren van ambities daarbij.

Om de onderwijskwaliteit te versterken is het nodig de lerende houding binnen de context van deze mensgerichte cultuur te stimuleren. We willen de gewenste ontwikkelingen met lef goed in gang zetten in plaats van voort te gaan op de vertrouwde weg. We willen vanuit mensgericht leiderschap groeien naar een professionele, lerende cultuur.

In de komende jaren liggen er op het gebied van personeel wel de nodige uitdagingen. Als grote dreiging is er het lerarentekort. De binding en werving van voldoende goed personeel is een voorwaarde voor goed onderwijs en heeft onze focus. Vanuit onze drive om een hele goede en aantrekkelijke werkgever te zijn, zetten we in op de doorontwikkeling van ons personeelsbeleid.

Onze ambities werken we uit binnen twee thema's:

- ❖ **WERKEN AAN KWALITEIT**
- ❖ **SAMEN LEREN**



## 5. Onze koers 2023-2027

### 5.1 Inleiding

De trends, de huidige stand van zaken en ambities nemen we mee in de verdere ontwikkeling van onze organisatie. Dit koersplan biedt hierbij kaders, zonder in detail vast te leggen. Samen met onze medewerkers werken we aan een ambitieuze ontwikkeling van onderwijs en organisatie. We focussen de komende planperiode op twee thema's, die samen onze koers bepalen:

- ❖ Werken aan kwaliteit
- ❖ Samen leren

Binnen het thema *Werken aan kwaliteit* gaan we werken aan onze ambities voor de basisvaardigheden taal en rekenen en digitale geletterdheid. Bij *Samen leren* hebben we aandacht voor de samenwerking met ouders en de omgeving en burgerschap.

*Randvoorwaardelijk* voor uitwerking van bovenstaande thema's zijn de beleidsterreinen:

- positionering en profilering;
- financiën en beheer;
- gebouwen en huisvesting.

In de volgende paragrafen beschrijven we hoe we vormgeven aan het thema c.q. beleidsterrein. We noemen de doelen van onze organisatie, beschreven in kwaliteitsindicatoren. Aansluitend geven we de actiepunten die het bestuur en de scholen in de komende vier jaar gaan oppakken.

### 5.2 WERKEN AAN KWALITEIT

Binnen de ambitie *Werken aan kwaliteit* geven we het kwaliteitsbewustzijn een impuls en worden samen leren en kwaliteitsdenken leidend in de hele organisatie. We zien:

- een veilige, transparante professionele feedbackcultuur in alle geledingen, waarbij mensen hun talenten laten zien en open zijn over hun hulp- en leervragen.
- hoe 'schoolportretten' in een veilige, op ontwikkeling gerichte setting de basis zijn voor een transparante kwaliteitscultuur.
- ons kwaliteitsdenken en -handelen toenemen in een open professionele cultuur. De grondhouding is: elke dag een stapje beter;
- een heldere visie op werving, scholing en begeleiding van nieuwe collega's om over voldoende en goed personeel te beschikken.

#### Kwaliteitszorg

Binnen PCBO Voorst werken wij continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs, samen met collega's, kinderen en ouders. Dit wordt beschreven in ons kwaliteitshandboek. We gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn! Op deze manier helpen we kinderen zich te ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten. We noemen dat ***Bijzonder Sterk Onderwijs***.

In ons eigen PCBO Voorst kwaliteitskader laten wij zien hoe wij dit Bijzonder Sterk Onderwijs aanbieden. Je hebt het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, maar daar bovenop hebben wij onze eigen kwaliteitseisen. PCBO Voorst noemt dit onze basiskwaliteit. Kwaliteit waarvan wij vinden dat deze minimaal op elke PCBO Voorst-school en klas aanwezig moet zijn. Daarnaast hebben we ook ambities om deze basiskwaliteit verder te versterken.

In de gesprekken binnen teams, het MT en in bilaterale gesprekken tussen directeur en bestuurder is de invulling van deze basiskwaliteit van PCBO Voorst een belangrijk en structureel thema.

### Deugdelijkheidseisen

Al onze scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen. Deugdelijkheidseisen geven uitdrukking aan de gedachte dat onderwijs een publiek belang is en dat de overheid eisen aan de gang van zaken in de scholen mag stellen.

PCBO Voorst voldoet op de volgende wijze aan deze deugdelijkheidseisen:

- Onze scholen bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle kinderen.
- Onze medewerkers verzamelen vanaf binnenkomst, met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze kinderen.
- Onze leerkrachten plannen en structuren hun handelen met behulp van informatie die zij over de kinderen hebben. Ze gebruiken hiervoor het systeem van ParnasSys. Ze zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de kinderen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen, alsook binnen één les. De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor de kinderen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat het kind het zich eigen kan maken. Hierbij wordt de lesopbouw van het Expliciete Directe Instructiemodel gevolgd. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele kinderen. De afstemming is zowel op ondersteuning als uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.
- Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden onze scholen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen. Het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind.
- Onze scholen werken samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over kinderen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van een schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen worden de ouders en de vervolgschool geïnformeerd over de ontwikkeling van de kinderen.
- Alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken in leerjaar 8 een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde worden gemeten.
- Onze scholen zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder anderen uit de beleving van veiligheid en het welbevinden van kinderen. De scholen monitoren dit tenminste jaarlijks. Op de scholen is een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.
- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. De stichtings- en schoolnormen liggen vast in een visiedocument Basisvaardigheden Taal & Rekenen.
- Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor worden de modules Ultimview, MijnSchoolplan en OnsBeleidsplan binnen het systeem van ParnasSys

gebruikt. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in een stichting specifiek kwaliteitskader en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.

- De directeur en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen.

<b>KWALITEITSINDICATOREN</b>	
1.	Ons kwaliteitsbeleid is op orde en leeft.
2.	We hebben goede professionals.
3.	We zijn eigenaar van onze ambitieuze doelen. Alle medewerkers nemen verantwoordelijkheid en regie bij het realiseren van doelen.
4.	We zijn open over onze ontwikkeling en vieren onze successen.
5.	We zorgen dat we onze medewerkers voor de stichting behouden en ons toekomstige personeel opleiden.
6.	We hebben m.b.v. de gesprekkencyclus oog voor de medewerker als professional met betrekking tot zijn/haar ontwikkeling, ontwikkelingsmogelijkheden en werkplezier.
7.	Het directeurenteam heeft zicht op de kwaliteiten van elkaars scholen en deelt die met elkaar via 'schoolportretten' om elkaar te versterken.
8.	Er is een bovenschools kwaliteitskader, dat uitgaat van een cyclisch proces.
9.	Bij PCBO Voorst voldoet elke school aan de op stichtingsbreed gestelde normen voor onderwijsresultaten.
10.	WMK is ingericht als informatie-, onderzoeks- en verantwoordingsplatform.
11.	We hanteren OnsBeleidsplan en MijnSchoolPlan van ParnasSys als ons kwaliteitszorgsysteem.
12.	Vensters (scholen op de kaart) is ingericht voor profilering en horizontale verantwoording

<b>Actiepunten bestuur</b>	
A.	We organiseren schooloverstijgende visitaties/audits
B.	We werken in onze kwaliteitsontwikkeling vanuit een waarderend perspectief en een lerende houding.
C.	In het managementteam delen we persoonlijke en schoolspecifieke kwaliteiten en delen we schooloverstijgende kwaliteitsdata.
D.	We investeren in arbeidsmarktcommunicatie
E.	We hebben structurele afspraken over hoe we de begeleiding van startende collega's vormgeven.
F.	We hebben interne opleiders en begeleiders aangesteld, met als streven dat elke nieuwe collega een vaste begeleider heeft.
G.	We werken nauw samen met de pabo en andere besturen in de regio wat betreft samen opleiden.
H.	We hebben een stijgend aantal studenten in onze scholen.

Actiepunten scholen	
A.	Elke school maakt het begrip kwaliteit op basis van het PCBO-kwaliteitskader specifiek naar de schoolcontext.
B.	Elke school heeft eigen ambities geformuleerd, aanvullend op de stichtingsnormen.
C.	Onze school heeft schooleigen data en eigen doelen gesteld vanuit inzicht in het potentieel van de kinderen.
D.	We pakken in een professionele cultuur zelf de regie voor doorvertaling van schooldata naar groeps-/leerlingniveau.
E.	We hebben twee keer per jaar een klassenbezoek gericht op 'leren van elkaar'.
F.	Jaarlijks vindt er op onze school met elke collega collegiale consultatie plaats (rond een in de school actueel ontwikkelthema)
G.	Als teams leren we met elkaar mee, vieren we samen successen en vragen we om hulp waar nodig
H.	Onze school heeft zijn eigen merkwaarde gedefinieerd en gecommuniceerd.

### 5.2.1. WERKEN AAN KWALITEIT: Basisvaardigheden Taal & Rekenen

Voor taal en rekenen-wiskunde is in het onderwijs veel tijd en aandacht, want beide zijn voorwaardelijk voor het leren en participeren op school en daarbuiten. Ze worden tezamen met het aanbod voor burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid basisvaardigheden genoemd. Ze zijn onlosmakelijk verbonden met het curriculum van andere leergebieden/vakken.

Maatschappelijk en politiek breed ligt er nu extra focus op deze basisvaardigheden Taal & Rekenen. Nationale en internationale peilingsonderzoeken – zoals Peil.onderwijs, PISA, TIMMS, PIRLS en ICCS – laten een gedifferentieerd, maar over het algemeen dalend beeld zien van de prestaties op de basisvaardigheden. De oorzaken zijn divers. Er is landelijke behoefte aan een lange termijn actieplan voor de basisvaardigheden. Er komt een Masterplan Basisvaardigheden (zie OCW-brief van Minister Wiersma d.d. 12 mei 2022).

#### Waarom vinden wij Taal & Rekenen belangrijk?

Alle kinderen werken op school aan hun beheersing van het Standaardnederlands en aan hun rekenvaardigheid. Bij taal verwerven ze kennis van de Nederlandse taal en cultuur. Bij rekenen verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevorderen taal en rekenen gelijke kansen voor alle kinderen.

#### Onze uitgangspunten Taal & Rekenen

- Taal- en rekenonderwijs moet betekenisvol zijn.
- De kinderen leren op eigen niveau door differentiatie. Leerkrachten geven instructie conform EDI-principes (pas toe, leg uit).
- Werken met aantrekkelijke onderwijsmethoden die up-to-date zijn.
- De kinderen leren van en met elkaar aan de hand van het gebruik van verschillende werkvormen.
- Het is belangrijk om de kinderen strategieën aan te leren bij de basisvaardigheden.
- Het is belangrijk dat de kinderen leren door te ervaren.

- De teams dragen zorg voor een doorgaande leerlijn en kwaliteitsverbetering van het taal- en rekenonderwijs.
- Hierbij maken wij gebruik van zelfevaluatie en collegiale visitatie.

#### Aanbod Taal & Rekenen binnen PCBO Voorst

Alle PCBO Voorst scholen geven onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus. In de kerndoelen staat wat de kinderen moeten leren. De referentieniveaus geven aan welk niveau de kinderen aan het einde van de basisschool behaald moet hebben. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij.

Op alle scholen wordt gewerkt met up-to-date onderwijsmethoden dan wel gebruiken deze als bron. Het aanbod dekt hierna genoemde doelen. Daarnaast kunnen zij terugvallen op de uitgewerkte leerlijnen door het SLO (Leerplaninbeeld.slo.nl). Elke PCBO Voorst school beschikt over een borgingsdocument (kwaliteit) waarop het aanbod Taal en Rekenen is vastgelegd. Geconcretiseerd is o.a. de gehanteerde methodiek (didactiek) en wijze waarop zij de doorlopende leerlijn binnen de school borgen.

<b>KWALITEITSINDICATOREN</b>	
1.	Alle kinderen hebben bij het verlaten van groep 8 het 1F-niveau bereikt op de drie domeinen van lezen, rekenen en taalverzorging (100%)
2.	Als schoolnorm moeten de scholen voldoen aan het landelijk gemiddelde streefniveau passend bij hun schoolweging.

<b>Actiepunt bestuur</b>	
A.	Op stichtingsniveau worden de opbrengsten op taal en rekenen gemonitord. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het programma Ultimview

<b>Actiepunt scholen</b>	
A.	In de schoolrapportage doen de scholen verslag de resultaten van de M- en E-toetsen. Dat wil zeggen dat de resultaten geanalyseerd worden volgens de vier stappen van Data – Duiden – Doelen – Doen.

#### 5.2.2. WERKEN AAN KWALITEIT: Digitale technologie

Kinderen worden voorbereid op deelname aan een maatschappij die andere kenmerken heeft en vaardigheden vraagt dan 50 jaar geleden. De maatschappij vraagt om ontwikkeling van vaardigheden van de 21e eeuw. Deze vaardigheden zijn breed inzetbaar en doen een ander beroep op kinderen en daarmee dus ook op het onderwijs en de onderwijsgegenden. Voorbeelden van deze vaardigheden zijn: samenwerken, creativiteit, digitale geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Deze vaardigheden doen een beroep op het instructievermogen van leerkrachten en vragen om een uitstekende infrastructuur op het gebied van ICT.

## Visie

Onze visie op ICT draait om drie belangrijke pijlers:

- de digitale geletterdheid van leerkrachten die dagelijks met ICT werken en de juiste middelen inzetten bij het ondersteunen van het onderwijsleerproces;
- de kinderen die een behoefte hebben aan onderwijs op maat, differentiatie in tijd, tempo en richting en hun digitale geletterdheid;
- de infrastructuur die bepalend is voor de grens van de mogelijkheden. Wat vinden wij dat er allemaal mogelijk moet zijn met ICT in de scholen?

## Uitgangspunten

Om ICT beheersbaar en toepasbaar te maken en te houden, hebben we binnen PCBO Voorst een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle scholen gelden. Scholen kunnen niet op individuele basis afwijken van deze kaders. Het betreft de volgende uitgangspunten:

### a) *Standaardisering*

Bij de keuze voor soft- en hardware kiest men zoveel mogelijk voor oplossingen die standaard zijn en in de hele organisatie ingezet kunnen worden. Hierdoor is beheer, uitwisseling en scholing efficiënter in te zetten.

### b) *Centralisatie*

PCBO Voorst werkt vanuit deze centrale beleidsnotitie. PCBO Voorst geeft ruimte aan de scholen binnen de gestelde kaders. Scholen zijn verantwoordelijk voor het halen van de gestelde doelen en de resultaten.

### c) *Cloudbased*

PCBO Voorst kiest voor cloudbased oplossingen. Hierdoor is software makkelijker te benaderen en te beheren. Software en documenten zijn vanaf elke plek benaderbaar.

### d) *Onderwijsgedreven*

Alle keuzes die PCBO Voorst maakt op het gebied van ICT zijn onderwijsgedreven. Hiermee bedoelen we dat elke inzet van ICT, of welk technisch hulpmiddel dan ook, voortkomt uit de doelstelling dat het de onderwijsbehoefte van de kinderen ten goede komt.

### e) *Techniek buiten de deur*

Het beheer van de systemen is zoveel mogelijk in handen van de netwerkpartner. Problemen kunnen door iedereen gemeld worden en worden zo spoedig mogelijk opgelost. Kleine technische problemen kunnen opgelost worden door de ict-coördinator op school, eventueel ondersteund door de bovenschools ICT-verantwoordelijke. In de basis moeten de ict-coördinatoren zich echter bezighouden met Visie, Toepassingen en Deskundigheid. Infrastructuur en Techniek worden uitbesteed.

## KWALITEITSINDICATOREN

1.	Er is een up-to-date Beleidsplan ICT op stichtingsniveau uitgewerkt op schoolniveau.
----	--

## Actiepunt bestuur

A.	Binnen de stichting zijn enkele I-coaches opgeleid.
----	---

### 5.3 SAMEN LEREN

De goede sfeer op de scholen en de betrokkenheid en open houding in de hele organisatie is een belangrijke kwaliteit van de PCBO Voorst-cultuur. Om de gewenste ontwikkelingen met lef goed in gang te zetten in plaats van voort te gaan op de vertrouwde weg, is er ook verandering nodig in onze houding en gedrag. Het thema **Samen leren** gaat over hoe we vanuit mensgericht leiderschap willen groeien naar een professionele, lerende cultuur.

We zien dat:

- elke medewerker zich bewust(er) is van het belang van het eigen leiderschap en leren binnen de eigen taak;
- binnen PCBO een ambitieuze lerende en onderzoekende cultuur leeft;
- onze scholen samenwerkingsrelaties aangaan en/of onderhouden met externe partijen op het gebied van zorg en/of kinderopvang.

KWALITEITSINDICATOREN	
1.	We werken binnen een professionele, lerende onderzoekende schoolcultuur.
2.	De kaders van vertrouwen en verbinding zijn en blijven op orde.
3.	We voeren de dialoog over (gespreid) leiderschap, professionele ruimte, taken en rollen.
4.	We creëren ruimte (in tijd, middelen en initiatief) om te werken in een professionele, lerende cultuur.
5.	We spreken elkaar aan en laten ons aanspreken.
6.	We staan in verbinding en werken samen met de buitenwereld.
7.	We werken samen met externe partijen op het gebied van zorg en/of kinderopvang.

Actiepunten bestuur	
A.	Vanuit doelstellingen die uit deze koers voortkomen, richten we stichtingsbrede professionele leergemeenschappen (PLG's), expertteams en/of kenniskringen in.
B.	We beschikken over een persoonlijk ontwikkelingsbudget, op school- en stichtingsniveau worden afspraken gemaakt over teamleren.
C.	We zetten talenten optimaal in om van en met elkaar te leren, daartoe is in kaart gebracht wie over welke expertise beschikt.
D.	We ontwikkelen een visie op samenwerking met externe partners in (jeugd)zorg en/of kinderopvang, gericht op het versterken van de doorgaande ontwikkeling van kinderen.
E.	Als directeuren leren we met elkaar mee, vieren we samen successen en vragen we om hulp waar nodig.

Actiepunten scholen	
A.	Vanuit een visie op stichtingsniveau maken we op school een plan voor het versterken en/of bestendigen van samenwerkingsrelaties.
B.	Elke school heeft vormen van collegiale consultatie en ook stichtingsbreed is dit georganiseerd.
C.	Op alle scholen is sprake van gedeeld/gespreid leiderschap.

### 5.3.1. SAMEN LEREN: Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is niet iets extra's op school. Supersnel rekenen en perfecte taalbeheersing zijn niet voldoende. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties is essentieel om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Daarom is burgerschap, naast taal & rekenen en digitale geletterdheid een basisvaardigheid: cruciaal voor de kansen van onze kinderen.

#### Visie op burgerschap

Onze drijfveer als PCBO Voorst is de hele ontwikkeling van een kind: cognitief, sociaal en emotioneel. We leren ze hoe ze kunnen functioneren in de maatschappij. Hoe ze daarin hun eigen plek kunnen vinden, in relatie tot de ander. Ook tijdens een rekenles of opdracht voor wereldoriëntatie moet je immers kunnen samenwerken, je verantwoordelijk weten en je kunnen inleven in een ander. Kinderen zich daarin laten ontwikkelen, hoort volgens PCBO Voorst tot onze opdracht van onze scholen. Zoals in onze visie staat: we gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn! Op deze manier ontwikkelen de kinderen zich tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten.

#### Onze uitgangspunten

PCBO Voorst leert kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en straks in de maatschappij vervullen. Kennis over en inzicht in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden om goed te kunnen functioneren en participeren in de samenleving. Als stichting richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

#### Waarom vinden wij dit onderwerp belangrijk?

De Onderwijsraad (2012) definieerde de essentie van burgerschapsonderwijs als "Jongeren leren functioneren, vanuit eigen idealen, waarden en normen, in een pluriforme, democratische samenleving en bij hen het vermogen ontwikkelen aan deze samenleving een eigen bijdrage te (willen) leveren". PCBO Voorst gaat ervan uit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is ons onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van, en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Ons aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Kinderen maken deel uit van deze samenleving. Ze zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Burgerschapsonderwijs streeft ernaar bij te dragen aan hun verdere ontwikkeling tot actieve, betrokken en in meer of mindere mate kritische burgers. Het reikt hen daartoe kennis en vaardigheden aan, stimuleert het vormen van een democratische houding en draagt gericht bij aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming. Ze ontwikkelen een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen.

Burgerschapsonderwijs daagt kinderen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie. In dat verband leren onze kinderen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken. Het verkennen van handelingsperspectieven passend bij leeftijd en ontwikkelingsfase geeft inhoud aan een actieve houding. Zij leren actief in gesprek te gaan met anderen en leren zo elkaars perspectieven te bevragen. Op die manier ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.



Omggaan met diversiteit vanuit gedeelde waarden en het streven naar sociale cohesie zijn doel van het onderwijs. Kinderen leven in een diverse samenleving, waarin mensen met verschillende sociaal-economische posities, levensbeschouwelijke - en culturele achtergronden, politieke en seksuele oriëntaties en fysieke en mentale mogelijkheden leven en samenleven. Scholen zijn zelf meer of minder divers. Vanuit verwondering en interesse gaan kinderen op zoek naar gemeenschappelijkheid en gedeelde 'opvattingen'. In gesprek met elkaar ontwikkelen zij begrip en empathie en herkennen en erkennen zij de ander als medemens. De scholen van PCBO Voorst maken ruimte voor de ervaring dat niet iedereen het met elkaar eens is of hoeft te zijn, dat hierdoor wrijving kan ontstaan en dat emoties daarbij een plek hebben. Ook de ervaring dat we uiteindelijk veel gemeenschappelijk hebben zoals dezelfde basisbehoeften en fundamentele rechten, hoort daarbij.

Behalve op het niveau van klas en school ontwikkelen kinderen zich ook op andere schaalniveaus als burger: lokaal, regionaal, nationaal, Europees en mondiaal. Ze ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen mensen, landen, culturen, godsdiensten, levensovertuigingen en politieke stromingen. Dit biedt een basis voor een klimaat waarin kinderen leren elkaar en anderen te begrijpen, te waarderen en te respecteren. Daarbij leren ze zich ook te verplaatsen in elkaars en in andermans perspectieven.

### Bovenschools versus schoolspecifiek

Burgerschapsonderwijs is erop gericht dat kinderen de competenties verwerven die daarvoor nodig zijn. Welke competenties dat zijn, verschilt van school tot school. Uitgaande van leerlingpopulatie en schoolcontext geeft elke PCBO Voorst school vorm aan de school als oefenplaats voor democratie en diversiteit, en betrekken daar mogelijk ook de omgeving bij. Volgens PCBO Voorst is het daarom niet mogelijk om burgerschapsonderwijs in te vullen op een algemene voor alle scholen passende manier. Alle PCBO Voorst scholen hanteren bij de vastgestelde thema's wel dezelfde leerdoelen waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de doelen voor de onder- en bovenbouw. Dus het hoe is verschillend, maar het wat hetzelfde!

### Gezamenlijke thema's

Onze gezamenlijke thema's uitgewerkt in leerdoelen zijn:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven
8. Duurzaamheid
9. Globalisering
10. Technologisch burgerschap

KWALITEITSINDICATOREN	
1.	<p>Ons burgerschapsonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluit aan bij de idealen van de school;</li> <li>• past bij wat de kinderen nodig hebben;</li> <li>• voldoet aan de eisen die aan goed onderwijs worden gesteld;</li> <li>• voldoet aan de verwachtingen van de samenleving, zoals vastgelegd in wettelijke eisen en in het toezichtkader van de onderwijsinspectie.</li> </ul>

Actiepunt bestuur	
A.	Het bestuur monitort het thema Burgerschap jaarlijks op vastgestelde kwaliteitsindicatoren.

Actiepunt scholen	
A.	In kwaliteitskaarten maakt elke school zichtbaar welke concrete activiteiten worden ondernomen passend bij de thema's en doelen.

### 5.3.2. SAMEN LEREN: Samenwerken met de ouders en de omgeving

Kinderen leren en ontwikkelen zich thuis, online, op school en in de maatschappij. Ouders en school zetten hun ervaringen en kennis allebei in om meer te bereiken voor het kind. We vragen elkaar om raad vragen en steunen elkaar in de ontwikkeling van de kinderen. Ouders zijn daarin onze educatieve partners.

Onderwijs bereidt kinderen als wereldburgers voor op de volgende stap in de maatschappij. Dit vraagt van scholen om met de omgeving in verbinding te zijn. Samenwerkingspartners kunnen de samenleving de school in brengen.

#### Ouderbetrokkenheid

(G)MR-ouders zijn nauw betrokken bij de beleidsontwikkeling van het koersplan en de schoolplannen. Om ouders op schoolniveau als educatieve partners te zien en begeleiders van het leerproces thuis, is gerichte communicatie in de driehoek ouder-kind-school nodig. Ook verwachtingen over rol, plek en taak moeten helder zijn. Om kansenongelijkheid te verkleinen is er zowel maatwerk in de lessen als maatwerk in het contact met de ouders nodig. Er zijn steeds meer verschillen in ouderbetrokkenheid en de manieren van communiceren tussen ouders en school. Als stichting verwachten we dat alle scholen een visie en beleid op ouderbetrokkenheid hebben geformuleerd.

#### Maatschappelijke partners

PCBO Voorst-scholen hebben een unieke positie als aanbieders van christelijk basisonderwijs in diverse kernen. Dat biedt kansen en brengt verantwoordelijkheden met zich mee. Door samen te werken met culturele, creatieve, historische en andere lokale maatschappelijke organisaties ontstaat er een breder vormingsaanbod, dat bijdraagt aan de burgerschapsvorming van elk kind. Samenwerking met jeugdzorg, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs kan zorgen voor doorlopende leer- en ontwikkelijnen.

We zien dat onderzoek naar samenwerking met gespecialiseerd onderwijs en expertiseorganisaties leidt naar nieuwe, voor ouders goed toegankelijke samenwerkingsvormen. Idealiter wordt in de toekomst aan elke hulpvraag voldaan. De beschikbaarheid van onderwijs dat voor de leerling passend is, wordt zo veel als mogelijk thuis nabij georganiseerd. De school is in toenemende mate ook een vindplaats voor jeugdhulpvoorzieningen.

KWALITEITSINDICATOREN	
1.	Ouders zijn onze educatieve partners en belangrijkste ambassadeur.
2.	We ontwikkelen ons onderwijs in verbinding met de buitenwereld.

3.	Samenwerking met ouders en partners is een doelgericht proces, waarbij de focus ligt op de ontwikkeling van de kinderen.
4.	We zijn een betrouwbare partner en zien goede samenwerking als een deel van onze professionaliteit.
5.	We gaan uit van gelijkwaardigheid en benutten verschillen om samen te leren en te ontwikkelen.
6.	We gaan open, duidelijk en verbindend de dialoog aan.
7.	We denken in kansen en win-win.

<b>Actiepunten bestuur</b>	
A.	We hebben een stichtingsbrede visie op ouderbetrokkenheid die op schoolniveau – aansluitend op de context – uitgewerkt wordt in beleid,
B.	We verkennen mogelijkheden voor het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met kinderopvang en het VO
C.	We onderzoeken en verkennen de samenwerking met gespecialiseerd onderwijs, expertiseorganisaties en jeugdhulp.
D.	We bieden ruimte om de verbinding tussen jeugdhulp en passend onderwijs in de scholen te laten plaatsvinden.

<b>Actiepunten scholen</b>	
A.	Elke school zorgt dat de drempel voor ouders om in school met instanties in contact te komen zo laag mogelijk is, bijvoorbeeld via een vast contactpersoon uit het team.
B.	Op elke school zijn instanties als logopedist, fysiotherapeut, maatschappelijk werk en jeugdhulp zichtbaar, benaderbaar en inzetbaar.

## 5.4 RANDVOORWAARDEN

### 5.4.1. RANDVOORWAARDE: Positionering en profilering

PCBO Voorst verzorgt protestants christelijk onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. We willen ook in een veranderende samenleving zichtbaar blijven als christelijke scholen en onze christelijke waarden hooghouden. We gaan in op de behoefte aan waardengedreven onderwijs.

Zichtbaarheid als onderwijsaanbieder, maar ook als werkgever is belangrijk om de gewenste in- en externe ontwikkelingen op gang te brengen.

We positioneren en profileren ons als aantrekkelijke, verbindende werkgever, waardoor de kans groot is om medewerkers te werven, binden en boeien, en zo het dreigende lerarentekort het hoofd te bieden. Hier ligt een uitdaging voor de bescheiden organisatie.

<b>KWALITEITSINDICATOREN</b>	
1.	We zijn een aantrekkelijke stichting voor (potentiële) medewerkers en onze omgeving.
2.	Elke school heeft een eigen onderscheidend profiel.
3.	We laten zien wie we zijn en wat we te bieden hebben.
4.	Al onze communicatie is gericht op ontwikkeling, samenwerking en verbinding, met als uiteindelijk doel dat onze (toekomstige) kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
5.	Ouders kiezen bewust voor een PCBO Voorst-school.

<b>Actiepunten bestuur</b>	
A.	PCBO heeft een (marketingcommunicatie)plan dat bijdraagt aan een heldere positionering en profilering.
B.	Onze arbeidsmarktcommunicatie is op orde om een lerarentekort te voorkomen.
C.	We zijn als lokale partner zichtbaar om samenwerking met stakeholders te intensiveren.
D.	We stimuleren dat collega's oprecht trots praten over hun werk, hun school en het onderwijs.
E.	We maken good practices zichtbaar in onze in- en externe communicatie.
F.	We hebben een goede band met opleiders in de regio.
G.	We communiceren helder over de mogelijkheden binnen PCBO: aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden, goede communicatiemiddelen.
H.	We communiceren het PCBO Voorst-aanbod naar potentiële collega's.

<b>Actiepunt scholen</b>	
A.	Medewerkers gedragen zich als ambassadeurs.
B.	We zijn als lokale partner zichtbaar om samenwerking met stakeholders te intensiveren.
C.	Elke school heeft een (marketingcommunicatie)plan dat bijdraagt aan een heldere positionering en profilering.

D.	Het pr-bewustzijn en ambassadeurschap van medewerkers en ouders is merkbaar.
E.	We stimuleren dat collega's oprecht trots praten over hun werk, hun school en het onderwijs.
F.	We maken good practices zichtbaar in onze in- en externe communicatie.
G.	Elke school heeft een helder (onderwijskundig) profiel.

#### 5.4.2. RANDVOORWAARDE: Financiën en beheer

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De medewerkers 'maken' de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

PCBO Voorst is als relatief kleine onderwijsstichting kwetsbaar. Om de kinderen nu en in de toekomst goed onderwijs te kunnen bieden, wil PCBO Voorst graag in alle aspecten, waaronder het financiële, gezond blijven, Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

In de komende periode krijgen we ook te maken met beleid voor kleinere scholen. Enerzijds zien we het belang van het in stand houden van een kleine school in een kleine kern (leefbaarheid en bereikbaarheid), maar anderzijds zijn we genooddaakt ook rekening te houden met de financiële consequenties daarvan. Nadrukkelijk zullen we de opties onderzoeken om (nog meer) samen te gaan werken met andere besturen.

<b>KWALITEITSINDICATOREN</b>	
1.	We geven geld uit aan waar het voor bedoeld is: heel goed onderwijs bieden.
2.	We werken conform vastgestelde financiële beleidskaders
3.	Een sluitende begroting is ons uitgangspunt, behoudens besluiten om te investeren in kwaliteitsverbetering.
4.	Het financieel beleid biedt voldoende ruimte voor innovaties en nieuw beleid op het gebied van onderwijs, personeel en huisvesting.
5.	Bij aanvullende gelden (al dan niet aangevraagde en/of verkregen subsidies) monitoren we doel en besteding en leggen we verantwoording af.
6.	We voeren bovenschools regie op inkoopbeleid en streven altijd naar een goede prijs-kwaliteitsverhouding.
7.	We identificeren risico's (zoals onverwachte beleidswijzigingen van overheden) en treffen passende beheersmaatregelen.
8.	De Code Goed Bestuur is van toepassing.

Actiepunt bestuur	
A.	We blijven als goed werkgever met de medewerkers in gesprek over invulling van (secundaire) arbeidsvoorwaarden passend binnen de financiële ruimte en werkkostenregeling.

### 5.4.3. RANDVOORWAARDE: Gebouwen en huisvesting

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de kinderen. Onze gebouwen (scholen) en de bijbehorende schoolpleinen zijn veilig en gedeeltelijk (al) duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit.

De vijf scholen zijn staan in (kleine) kernen. Ze maken thuisnabij onderwijs mogelijk. Om actueel onderwijs te kunnen bieden, zijn soms investeringen nodig op het gebied van de huisvesting. De primaire verantwoordelijkheid voor het verzorgen van onderwijshuisvesting ligt bij de gemeente, waarbij onderhoud de verantwoordelijkheid is van het schoolbestuur. We willen (daarom) in gesprek blijven met de gemeente om mee te denken over de eisen die we mogen (moeten) stellen aan een modern schoolgebouw. Dat vraagt naast visie ook om middelen en (dus) een meerjareninvesteringsplan.

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen we met name inzetten op duurzaamheid. We willen zover mogelijk van onze gebouwen duurzame gebouwen maken. We streven naar veilige, schone en gezonde gebouwen waar het voor iedereen prettig (samen) werken en leren is. Gebouwen met een prettig binnenklimaat en met flexibele, multifunctionele ruimtes. We hebben de ambitie om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik. Tenslotte: we streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (zie ons meerjarenonderhoudsplan) en naar het steeds vragen naar concurrerende offertes voor onderhoud e.d.

KWALITEITSINDICATOREN	
1.	Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen
2.	De gebouwen staan ten dienste van het primaire proces: goed onderwijs bieden.
3.	De gebouwen hebben een gezond binnenklimaat voor iedereen die erin leert en werkt.
4.	We willen graag dat alle gebouwen mogelijkheid bieden om samen te werken met partners in zorg en/of kinderopvang.
5.	Bij onderhoud, vervanging en aanpassingen wordt tenminste voldaan aan het programma van eisen Frisse scholen klasse C

Actiepunt bestuur	
A.	We streven naar een constructieve relatie met de gemeente ten aanzien van onderwijshuisvesting met als wens goed geoutilleerde gebouwen met een gezond binnenklimaat en laag energieverbruik.
B.	Het meerjarenonderhoud wordt planmatig uitgevoerd. Het plan is actueel en de uitvoering op orde.

<b>Actiepunt scholen</b>	
--------------------------	--

A.	Het ARBO beleid en regelmatige keuringen (zoals RI&E) borgen de veiligheid van onze kinderen en medewerkers.
----	--